

Ideenwerkstatt 4 „Wie können wir für Schulen unterstützende Strukturen schaffen, damit Schule 2030 gut, gesund und nachhaltig gelingt?“

Hemmendes

- Neid, Eifersucht
- Verantwortung für ein Projekt übertragen, Entscheidungen werden von „weiter oben“ rückgängig gemacht, Weisungen
- Festgefahrene Strukturen, Zusammenarbeit nicht erwünscht, Einstellungen: „der Lehrer arbeitet nichts“ & „arbeiten Sie nicht so viele, das schadet anderen Schulen!“, Prinzip wie bei Monopoly „immer wieder zurück an den Start“
- Ressourcenmangel in der Konzeptionsphase, organisatorische finanzielle und rechtliche Hürden → langer Atem fehlt, fehlende Ausdauer, nachlassendes Engagement, gekränkte Eitelkeit, zu wenig Verständnis für die Bedeutsamkeit der Gesundheitsförderung, ...begeisterte Personen, denen die Luft ausgeht, weil..., kraftraubender Kompetenzdschungel, nur plakative Wertschätzung,

Förderndes

- Mitgestaltungsmöglichkeiten anbieten
- Etablierung von nachhaltigen Standards
- Teamentwicklung gemeinsam statt einsam
- Vertrauen darauf, dass autonomes Gestalten gelingt bei der Unterschiedlichkeit von Standorten
- Direktor*innenteams und administrative Strukturen
- Verbindliche präventive Strukturen an jedem Standort sind Standard!
- Selbstbestimmter Schulalltag
- Dauerhafte, verlässliche Kooperationen ausbauen
- Schule wird wertgeschätzt
- Wertvolles Lehrer*in-Sein
- Als Lehrer*innen mutig, mit langem Atem und wirksam für gesundes Aufwachsen im Lebensraum Schule auf die Barrikaden gehen

Unterstützende Strukturen für Schule 2030 im 21. Jhd.: gut, gesund und nachhaltig

1. Gemeinsamer Werte- und Ziele Kanon als Basis
 - Gesundheit von Lehrer*innen und Schüler*innen steht im Mittelpunkt
 - Ziele für Gesundheit in der Schule definieren
 - Gesundheitsträger nutzen ihren Einfluss
 - Schule wird wertgeschätzt
2. White Cubes für partizipative Bottom-up Prozesse
3. Freiräume für Zukunftsentwicklung
4. Bildungsmatrix, die inspiriert
 - ...Lehrkörper
 - Standards für Zusammenspiel Schulverwaltung, Lehrer*innen, Schulärzt*innen, Schulpsychologie
 - Heterogene Teams
 - Professionelles Management

Ergebnis fürs Ideum:

Unterstützende Strukturen für Schule 2030: individuell, gemeinsam, autonom, Werte orientiert zum Ziel.

Zunächst gibt es hier eine Kiste auf der steht **Schluss mit festgefahrener Strukturen** wie „vieles von oben, Schulleitung ohne Visionen und Führungskompetenzen, Schluss mit Blick auf Negatives, Arbeit ohne klare Ziele, Einzelkämpfer mit mangelnder Partizipation, Schluss mit leeren Versprechungen, fehlenden Perspektiven und fehlendem Perspektivenwechsel bildungspolitischen Schnellschüssen, Scheinautonomie, mit Bremsen und fehlerorientierten Feedback“.

Die Visionen aus der Mitte der **Werte und der gemeinsamen Ziele**: wir sind starke, visionäre Lehrkräfte, die begeistern! Gemeinsam gestalten wir Freiräume für die Zukunft der Kinder und Jugendlichen! Wir leben unsere gemeinsamen Werte für unsere Gesundheit und haben unsere Ziele im Blick! Vernetze dich mit Experten aus verschiedenen Lebensbereichen! Wir geben grünes Licht für transparente schulische Entwicklungsprozesse mit allen Beteiligten!

* **Starke regionale Netzwerke**: es braucht Mut, Idealismus und Entschlossenheit.

* **Medien**: Medien-Präsenz und Zusammenarbeit, allen Gruppen eine Stimme geben.

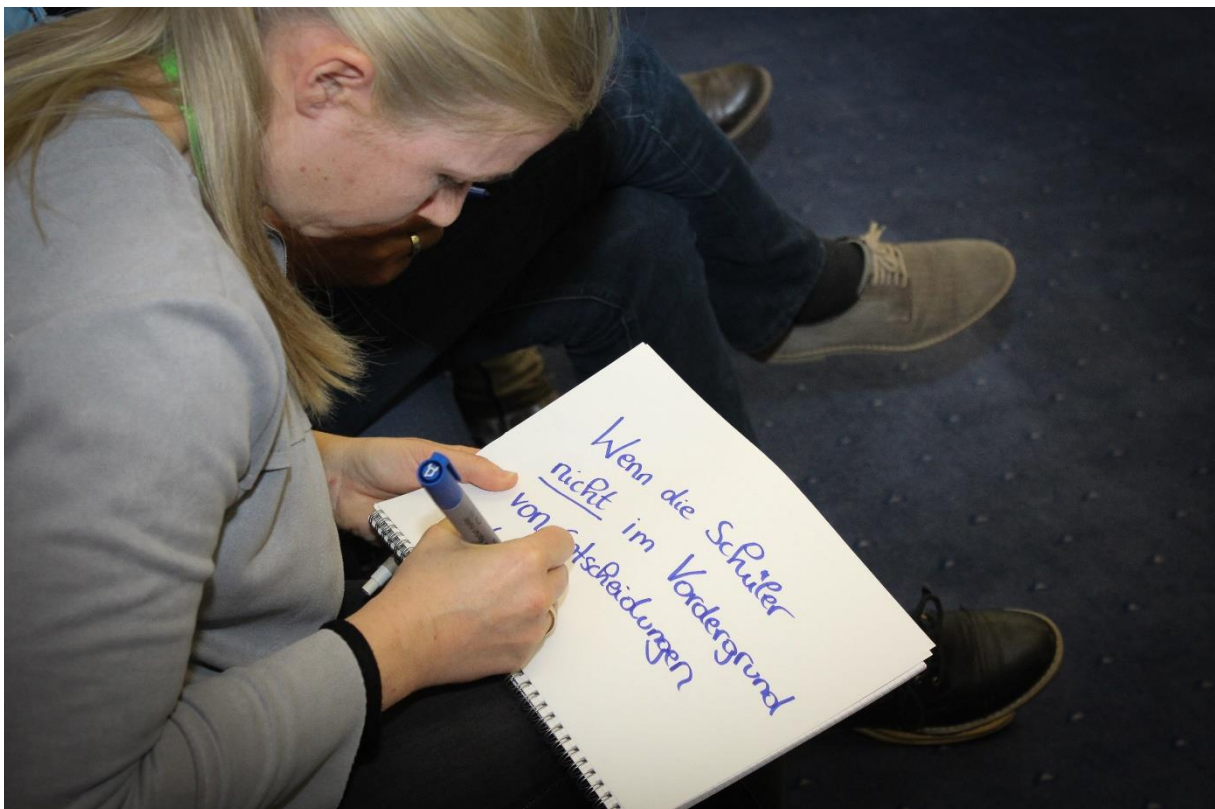
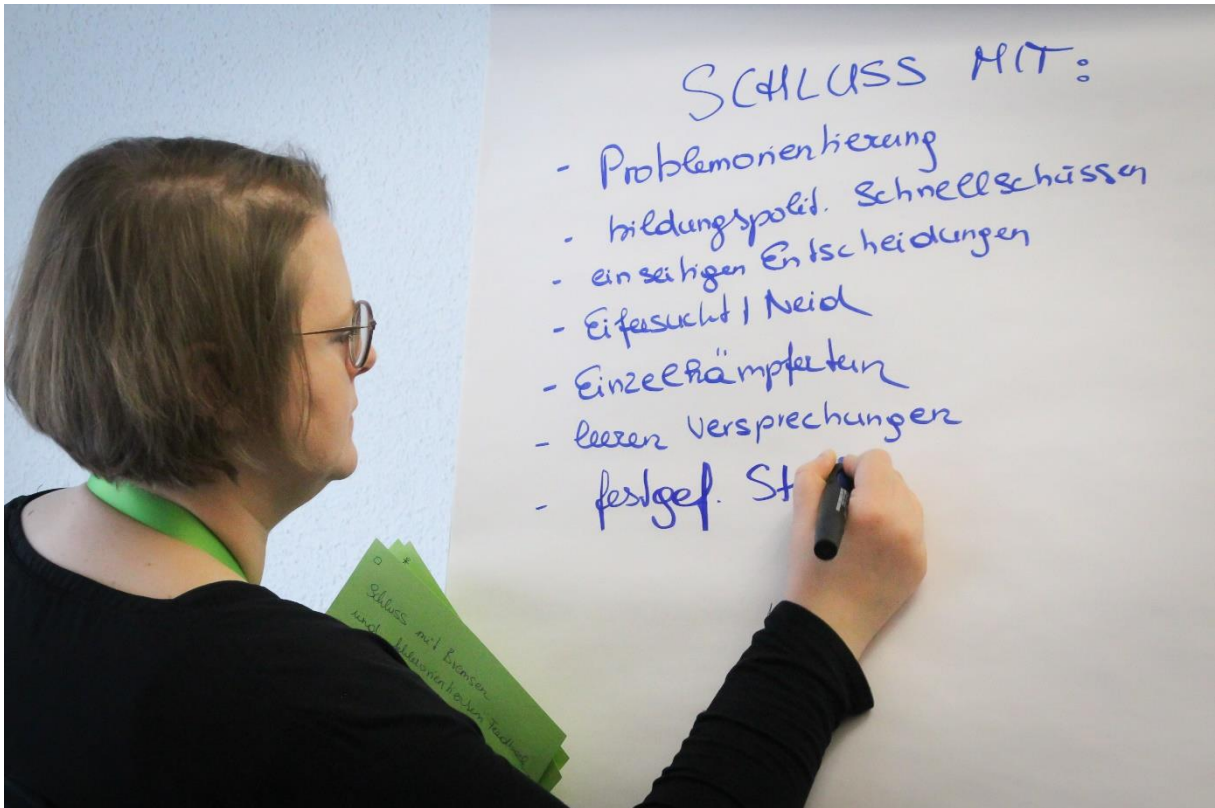
* **Teilhabe**: Kinder werden aktiv (zum Beispiel beim Kochen) aktiv sein

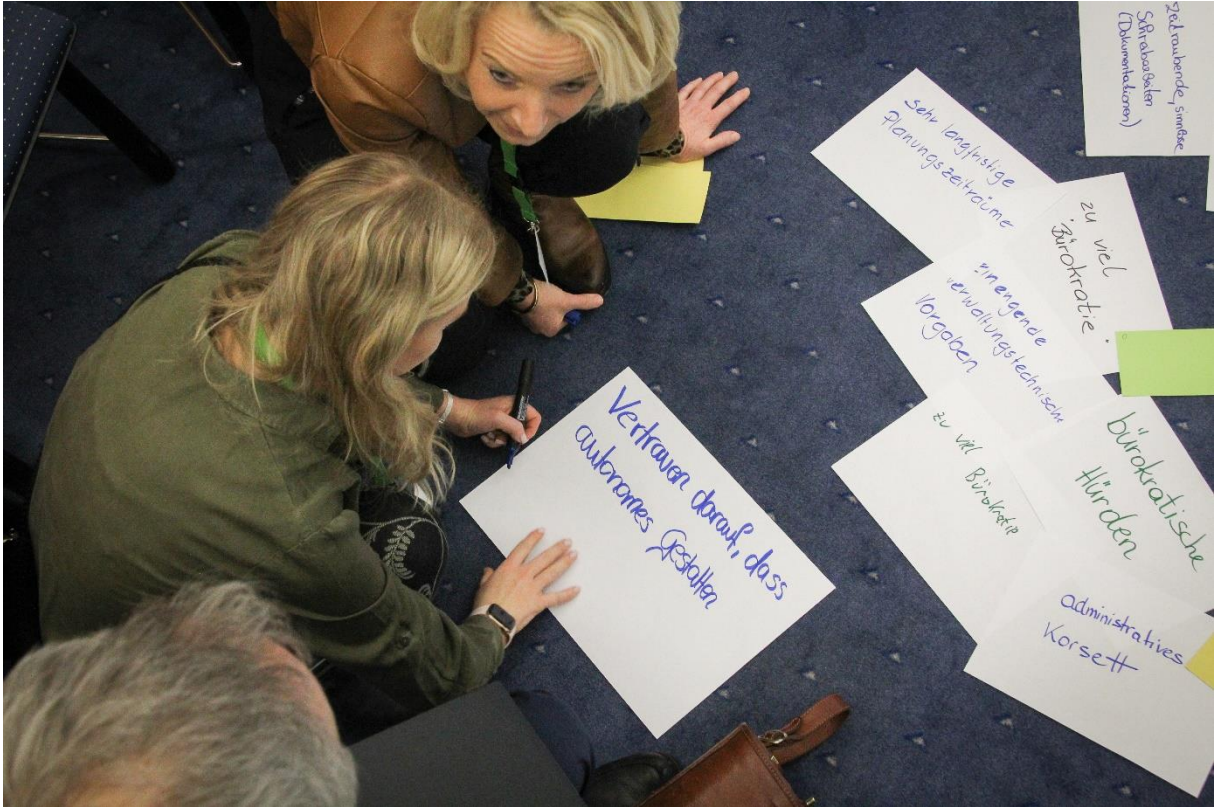
* **Vernetzung**: Regionalmanagement und Planungsverbände, über regionale und institutionsübergreifende Netzwerke regelmäßig austauschen; Vernetzung mit Vereinen (zum Beispiel für Mittagessen), Zusammenarbeit mit Bauern Bäuerinnen (zum Beispiel für Brot), Gemeinde als Vernetzungspartner, regelmäßige Vernetzungstreffen gesunde Schule in der Region. Regionale Überblick über Angebote, wäre ein Zukunftsanspruch, Vernetzung über Gemeindegrenzen hinaus (zB ganzes Tal: unser Lernraum ist gleich Lebensraum). Multifunktionale Schule: Räume = Freizeit und sozialer Lebensraum; Orte für Kinder und Jugendliche im Dorf.

* **Schule**: Lehrplan ausmisten => Zeit für Kochen, Garten, neue Lernformen für die Region und in der Region, Wertschätzung für Engagierte (Budget?, Freiräume schaffen, Wasser-Schule (Glasflasche zum Eintritt) Regelung der Raumnutzung.

* **Gemeinde**: Dienstleister für Gesundheitsförderung, Setting-übergreifende Angebote: Kita Schule Gemeinde Seniorenheim.

* **Heimatbewusstsein, Verwurzelung**: Achtsamkeit und Liebe zur Natur, zeigen wie schön es ist in der Region, Gartenbeete in Schulen und Kindergärten bringen Liebe zur Umwelt, Wertschätzung von Lebensmitteln, alles verwenden, Bewusstseinsbildung.







Wir wollen
mehr ausschließl. prob