



Pädagogische Hochschule Tirol
Zukunft mit Bildung



Wohlfühl
ZONE
Schule

Gesundes, angstfreies Schulklima

„Miteinander – Füreinander: Gewalt- und Mobbing-Prävention an Schulen“

Bettina Dimai, Karin Fahrthofer

23.02.2023

 Bundesministerium
Soziales, Gesundheit, Pflege
und Konsumentenschutz

Gefördert aus den Mitteln des Fonds Gesundes Österreich
Gesundheit Österreich
GmbH 

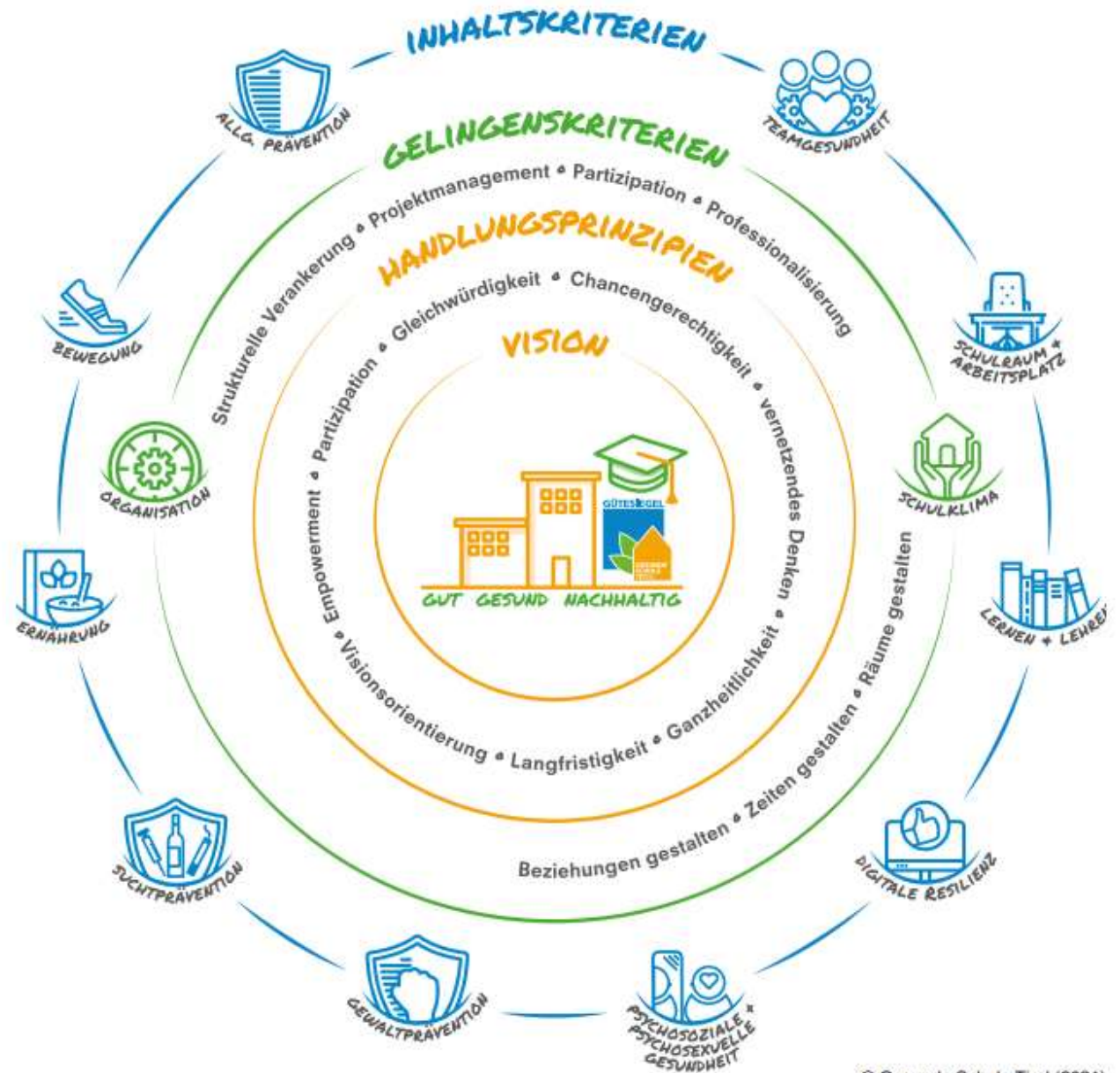
Geschäftsbereich
 Fonds Gesundes
Österreich

www.ph-tirol.ac.at

Fahrplan durch den Workshop

- Zusammenhang Gesunde Schule und Gewalt-
/Mobbingprävention
- Aufbau und Ablauf des Entwicklungsprojekts „Miteinander-
Füreinander: Gewalt- und Mobbingprävention“
- Erfahrungen und lessons learnt HAK/HAS Innsbruck
- Transfer und Ideen für den eigenen Standort

Gütesiegel Gesunde Schule



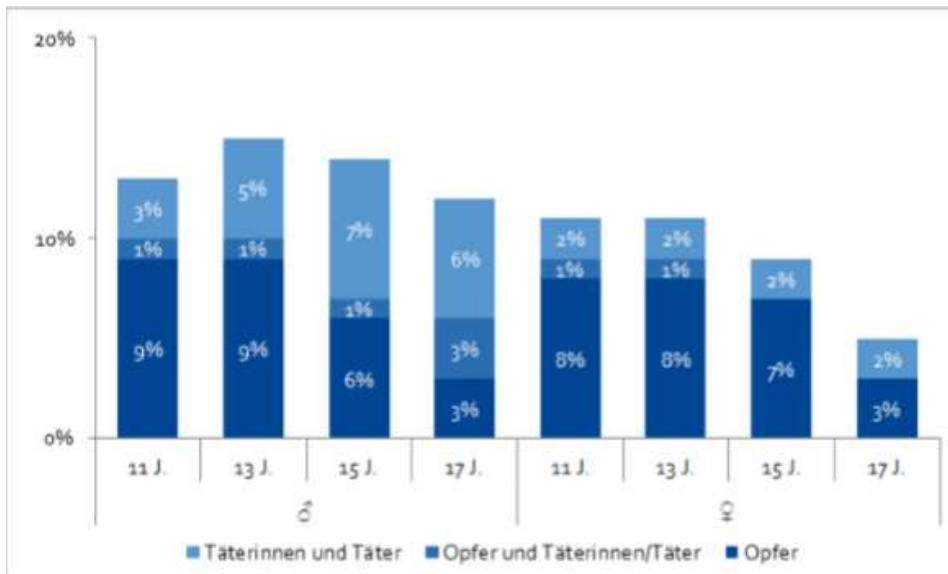
 **Bundesministerium**
Arbeit, Soziales, Gesundheit
und Konsumentenschutz



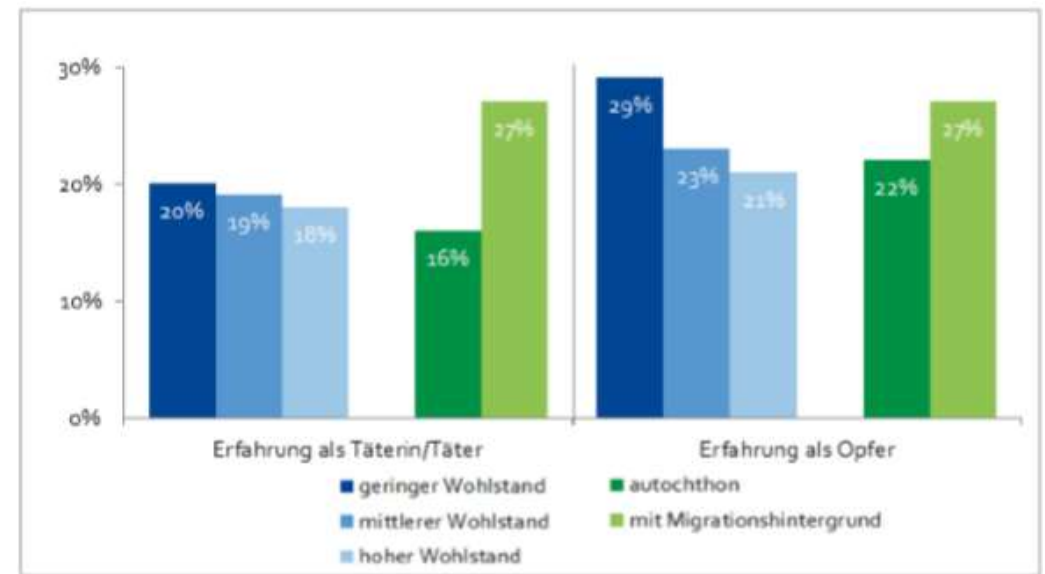
Gesundheit und Gesundheitsverhalten von österreichischen Schülerinnen und Schülern

Ergebnisse des WHO-HBSC-Survey 2018

Zahlen-Daten-Fakten: HBSC Studie 2018



Anteil der SuS, die mindestens 2x monatlich in Mobbing in der Schule involviert waren



relativer Anteil der einmalig und häufigeren Mobbing und Cybermobbingopferfälle, nach Migrationshintergrund und finanzieller Lage

HSBC Studie 2018



Tabelle 10: Wie viele Schülerinnen und Schüler Opfer von Cybermobbing waren oder Cybermobbing betrieben haben, nach Geschlecht und Schulstufe

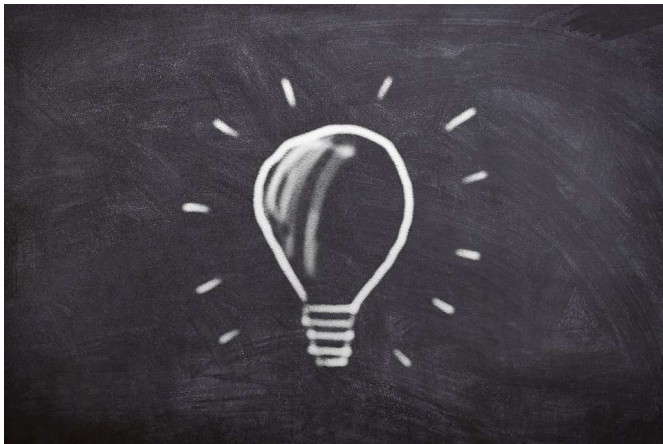
	1-2 Mal				2-3x/Monat und öfter			
	5.Sst	7.Sst	9.Sst	11. Sst	5.Sst	7.Sst	9.Sst	11. Sst
Burschen (Opfer)	4,7%	3,9%	5,0%	3,5%	2,4%	2,2%	1,9%	2,9%
Mädchen (Opfer)	7,2%	9,6%	7,2%	4,0%	2,9%	3,1%	2,7%	1,3%
Burschen (Täter)	3,4%	4,4%	6,0%	4,6%	2,0%	2,6%	3,5%	5,0%
Mädchen (Täterinnen)	2,9%	5,3%	5,4%	2,8%	1,1%	1,2%	1,5%	0,7%

SSt = Schulstufe

Zwei Bereiche des Projekts Gewalt- und Mobbingprävention



Kompetenzerweiterung
durch eine *Modulreihe* für
das Kernteam und weitere
Fortbildungsmöglichkeiten



Standortspezifische
Begleitung vor Ort durch
Schulentwickler:innen und
Fachexpert:innen



Kompetenzerweiterung/Fortbildung

- virtueller Selbstlernraum „Stopp sagen – Halt geben“
- Webinare
- Regionale Veranstaltungen

- Fortbildung „Gewaltprävention und Sexuelle Bildung für Kinder und Jugendliche“ (mobile Parcours, VS und SEK 1)

- Verweis WohlfühlPOOL

Webinare 2023



- 31.1.2023, 17:00-18:30: Verein Selbstlaut "**Formen von Übergriffen, verbale Belästigung**"
- 27.2.2023, 17:00-18:30: Infoeck Imst "**Cybermobbing**"
- 27.3.2023, 17:00-18:30: Verein Ara: "**Rassistischen Ausgrenzungen im schulischen Alltag**"
- 25.4.2023, 17:00-18:30: Kontakt und Co.: "**Zusammenhang zwischen Mobbing, Gewalt und Sucht**"

Regionale Veranstaltungen 2023

- Impulsvortrag zum Thema Gewalt, Mobbing, Ausgrenzung
- Marktstände der regionalen, diversen Unterstützungssysteme
- Praxisorientierte Workshops

- Termine

- **Imst:** 11.5.
- **Kufstein:** 24.5.
- **Innsbruck:** 16.6.
- **Lienz:** noch offen

Anmeldung unter
ph-tirol.ac.at/stoppmobbing

www.wohlfuehl-pool.at

Das Angebot im Überblick



Materialsuche

Schauen Sie sich bei unseren Materialien um! Filtern Sie nach Thema, Zielgruppen sowie Medium und finden Sie Angebote von unseren Partnern und weiterführende Links.

[Zur Suchmaske](#)



Coaching

Mit diesem Coachingangebot werden Schüler:innen, Eltern, Pädagoginnen und Pädagogen unterstützt und in ihrer psychosozialen Gesundheitskompetenz gestärkt.

[Zum Coaching](#)



Online-Lernplattform

Auf der Plattform finden Kinder und Jugendliche ehrenamtliche Lernbegleitung. Auch beim informellen Lernen werden Schwerpunkte gesetzt.

[Zur Lernplattform](#)



"Frag nach!"

Eine Info-Reihe für Eltern, gut aufbereitete Unterlagen und Webinare geben Antworten auf Fragen, die Eltern/Familien derzeit ganz besonders beschäftigen.

[Zur Info-Reihe](#)



Programm "Ich schaffe das!"

Hier finden Sie das aus vier Modulen bestehende Unterrichtsprogramm „Ich schaffe das!“ zu Themen wie Ressourcenstärkung, Lernmotivation, Umgang mit Stress, Gefühlen, Krisen sowie psychischen Belastungen.

[Zum Programm](#)



Webinarreihe

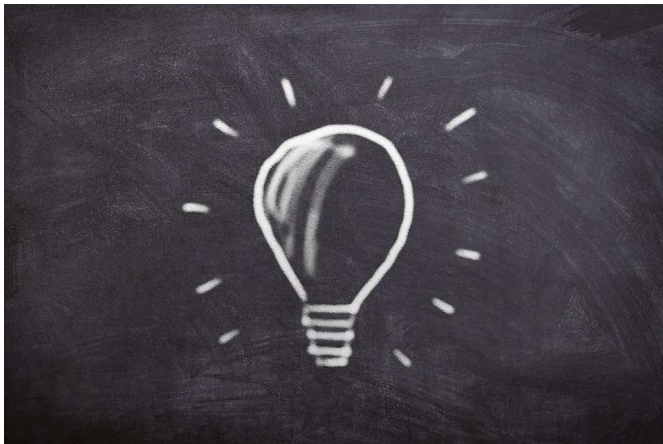
Die Webinarreihe zu psychosozialer Gesundheit für Lehrpersonen, Schulleiter:innen, Multiplikatorinnen und Multiplikatoren, die im Alltag Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene begleiten und unterstützen.

[Zu den Webinaren](#)

Zwei Bereiche des Projekts Gewalt- und Mobbingprävention



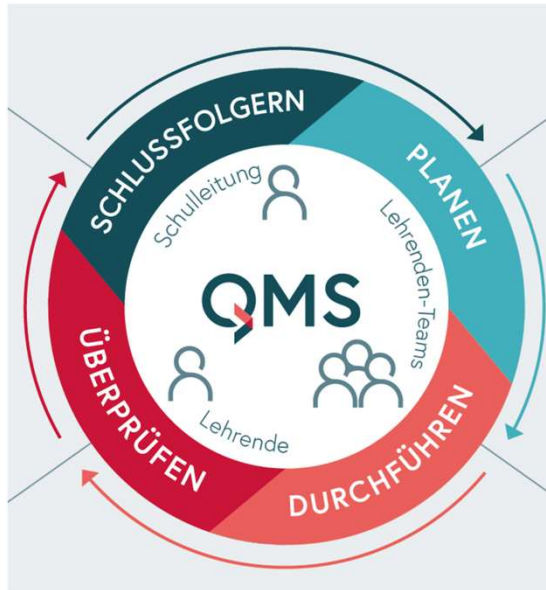
Kompetenzerweiterung
durch eine *Modulreihe* für
das Kernteam und weitere
Fortbildungen (für alle)



Standortspezifische
Begleitung vor Ort durch
Schulentwickler:innen und
Fachexpert:innen



Begleitung an Ihrer Bildungsorganisation



prominente Zustimmung im Kollegium

Ist-Analyse durch passende Erhebungsinstrumente

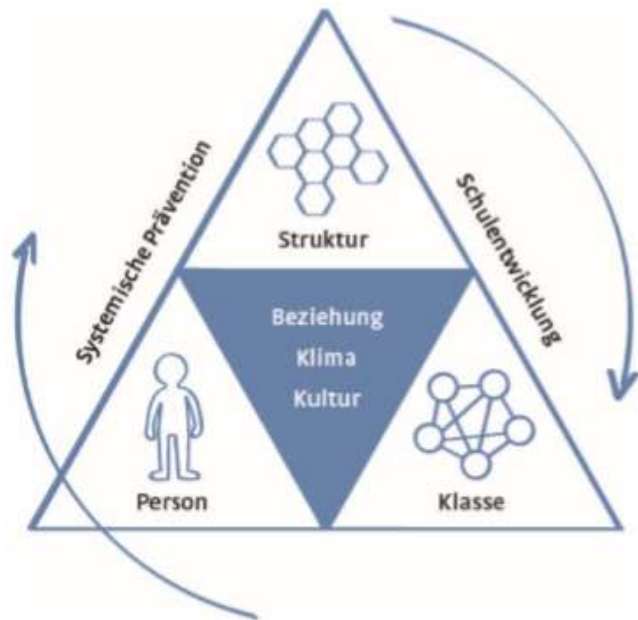
StO-spezifische Maßnahmen und Aktivitäten ableiten und umsetzen

gemeinsame spezifischen Strukturen und Kulturen aufbauen

erneuten Ist-Stand Erhebung

Elemente einer gewaltpräventiven Schulentwicklung

(Wallner 2020: 48, 74)



Rahmenbedingungen schaffen

- schülerorientierte Lernkultur
- Schaffen eines angstfreien Klimas
- Persönlichkeitsstärkung im Unterricht
- Beziehungsgestaltung

Sensibilisierung und Erhebung von Gewaltvorkommen

- Pädagogische Tage, Konferenzen
- Elternkooperation
- Befragung – bspw. mittels AVEO
- Wissen
- Leitbild

Implementierung einer Vereinbarungskultur

- Regeln/Grenzen
- Vereinbarungen
- Konsequenzen
- Kooperationen
- Partizipation

Stärkung überfachlicher Kompetenzen

- soziale und emotionale Kompetenz
- Kommunikation
- (de)eskalierende Sprache
- Gewalt in der Sprache
- Umgang mit Konflikten
- Wahrnehmung
- Selbstbehauptung

Einbindung in den Unterricht

- Zivilcourage & Verantwortung
- Gewalt- und Gewaltverständnis
- Mobbing
- „Stopp“
- Beziehungskultur
- Inhalte und Vereinbarungen präsent halten

Stärkung der Präsenz der Erwachsenen

- Aufsicht
- Vorbild(wirkung)
- Vorleben der Haltung
- „Wir dulden keine Gewalt“
- Vorleben konstruktiver Konfliktbearbeitung und wertschätzender Kommunikation

aktive Einbindung von Schülerinnen und Schülern

- Entwicklungsprozess
- Implementierung
- Umsetzung von Maßnahmen
- „Erkennen“ von Gewalt und Mobbing

Entwicklungsbegleitung



Zeitraum	Aktivität	Wer	UE
1. Projektjahr	Kennenlernen, Abstimmung und Auftragsklärung	SL, Kernteam, EB	2-3
	Erhebung des Ist-Stands zum Gewaltaufkommen am Standort aus Sicht der SuS und der Pädagog:innen	Unterstützung bei Bedarf von EB oder PHT-Projektteam	
danach	Präsentation und Diskussion der Ergebnisse der Befragung (pädagogischen Konferenz, pädagogischer Halbttag)	alle, EB	1-3
	Feinabstimmung des weiteren Prozesses und Maßnahmen	Kernteam, EB	2-3
	Umsetzung erster standortspezifischen Prozessschritte und abgestimmten Maßnahmen auf Individual-, Klassen- und Schulebene (Supervision, Coaching möglich)	Pädagog:innen, Schüler:innen	15-20
Ende Jahr I	Prozessreflexion und Ausblick auf das zweite Jahr	Kernteam, EB	2-3

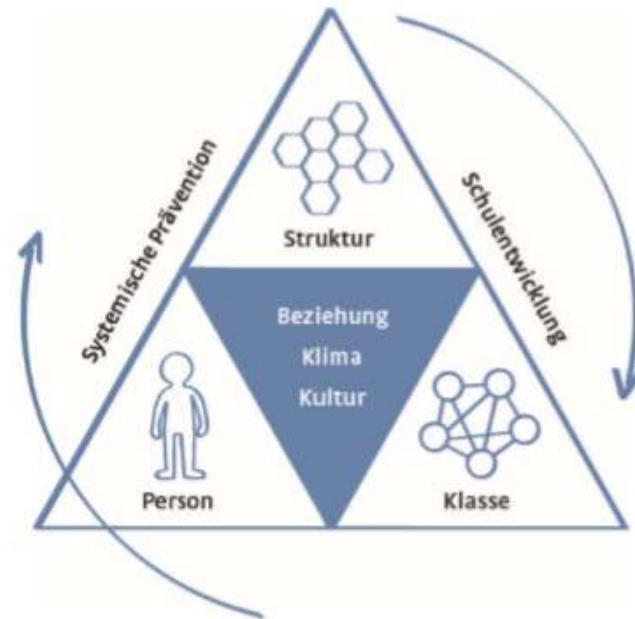
Elemente der Entwicklungsbegleitung Jahr 2

Zeitraum	Aktivität	Wer	UE
2. Projektjahr	<p>Weiterführung und/oder Adaptierung des Prozesses</p> <p>Umsetzung der standortspezifischen Prozessschritte und abgestimmten Maßnahmen auf Individual-, Klassen- und Schulebene</p>	<p>Kernteam; EB</p> <p>Pädagog:innen, Schüler:innen</p>	20-25
Ende Jahr 2	<p>Erhebung des Ist-Stands zum Gewaltaufkommen am Standort aus Sicht der SuS und der Pädagog:innen</p>	EB, Kernteam	
	<p>Präsentation und Vergleich der Ergebnisse der Befragung, wertschätzender Abschluss und Ausblick</p>	alle, EB	5

offene Fragen zum Projektaufbau und Projekttablauf

„Ich weiß!“ und
„Wir wissen!“

„Ich kann!“ und
„Wir können!“



Wallner, F. (2020: 48)

„Ich nehme wahr!“ und
„Wir nehmen wahr!“

„Ich handle!“ und
„Wir handeln!“

Stimmen aus der Praxis – Umsetzung des Projekts an der HAK/HAS Innsbruck



Weshalb Gewaltprävention an der HAK/HAS

VIELE UNTERSCHIEDLICHE
KULTUREN

GEWALTFREIE KOMMUNIKATION
FÖRDERN

KONTAKTE NACH AUßEN ERHÖHEN

Respekt – Kommunikation – Vielfalt: Wohlfühlen in der Schule

Projektüberblick - Prozessvorschlag

Sommersemester 2022	Wintersemester 2022/ 23	Sommersemester 2023
<p>Schwerpunkt „Respekt“</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sichere Räume schaffen → Wertschätzung stärken <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Konkretes Fallbeispiel (Inge) weiterverfolgen, als Reflexionsfall nützen</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>„Schulkultur stärken“ – vorerst in (2?) Modellklassen (1. Klassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenrat • Kommunikation • Klassenkonferenzen </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Workshop/ Schilf: Klassenrat</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Peer-to-peer-Projekt</p> </div>	<p>Schwerpunkt „Kommunikation“</p> <ul style="list-style-type: none"> → Zuhören → Informieren → Dialog <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Pädagogischer Tag im September: Aktivitäten vorstellen</p> <p>Themen: Klassenrat und Klassenkonferenzen</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Kennenlerntag neu: Leitfaden, Locations, Schwerpunkt auf Sozialem</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Jugendcoaching beim Kennenlerntag und als laufendes Angebot in den ersten Klassen (Hemmschwelle reduzieren)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Plakate Vielfalt positiv hervorheben</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Workshop für Schüler:innen: Kommunikation</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Workshop für Schüler:innen: Aufklärung über rechtlichen Rahmen/ Konsequenzen (Cybermobbing, Fotos. ...)</p> </div>	<p>Schwerpunkt „Vielfalt“</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Multi-Kulti-Fest Fest der Vielfalt</p> </div>

Ziele formulieren

Kennenlerntag strukturieren

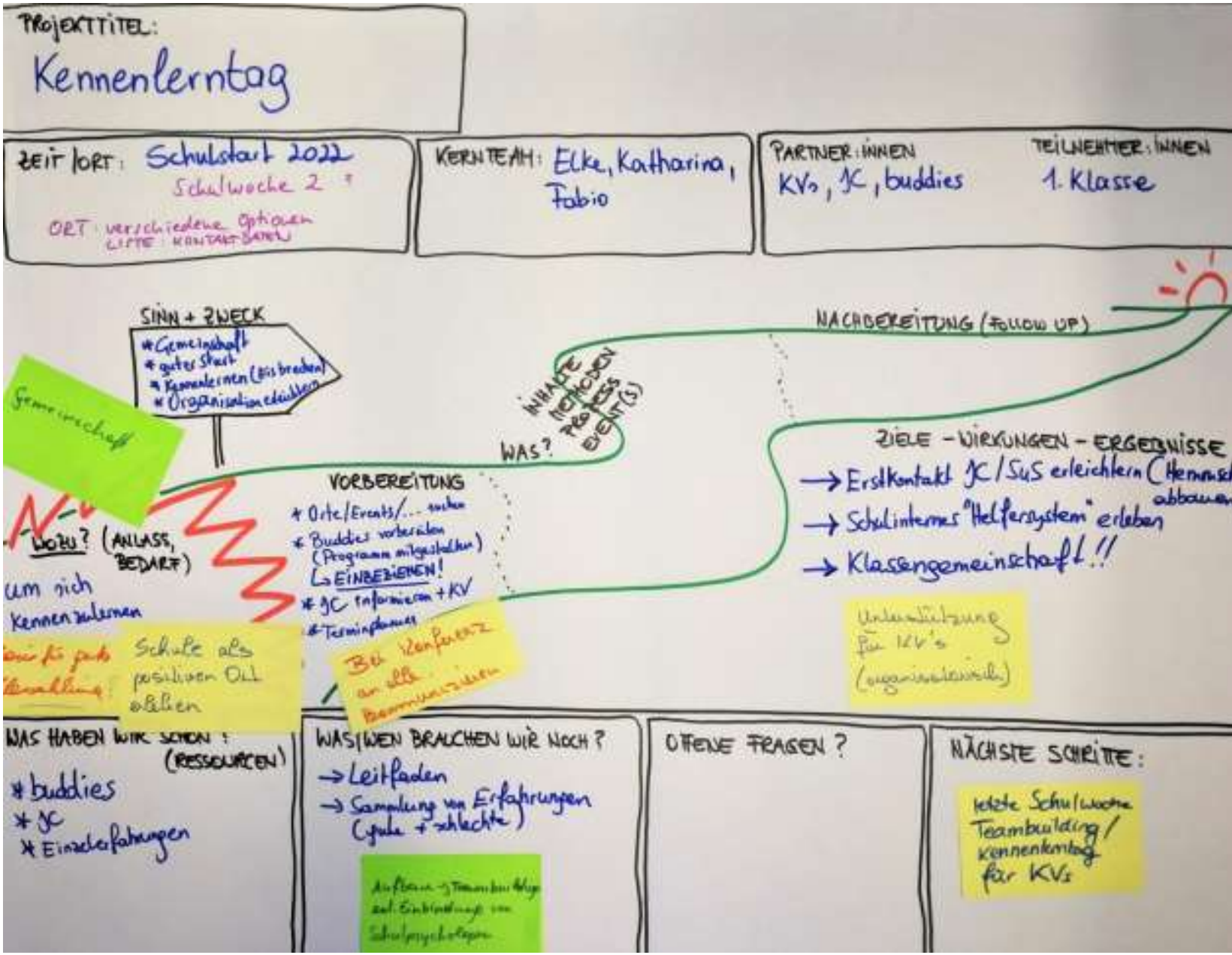
Klassenrat in allen 1.
Jahrgängen

Modellklassen in zwei HAS –
Klassen

Fest der Vielfalt

Maßnahmen
setzen

gut
durchdacht
erreicht man
das Ziel



Maßnahmen setzen

Ablauf Kennenlerntag



Treffpunkt: 08:45 bei HAK/HAS-Innsbruck

Programm:

09:00 – ca. 09:30 Uhr: Fußweg zum Jugendzentrum Tivoli (Olympiastraße 33)

09:30 – ca. 11:30 Uhr: Programm mit Buddys (von Buddys angeleitet)

11:30 – ca. 13:00 Uhr: gemeinsames Essen (selbst Kochen möglich, sonst Lieferdienst etc.)

13:00 – ca. 15:00 Uhr: Teambuilding mit Theaterpädagogen der Kulturservicestelle Tirol

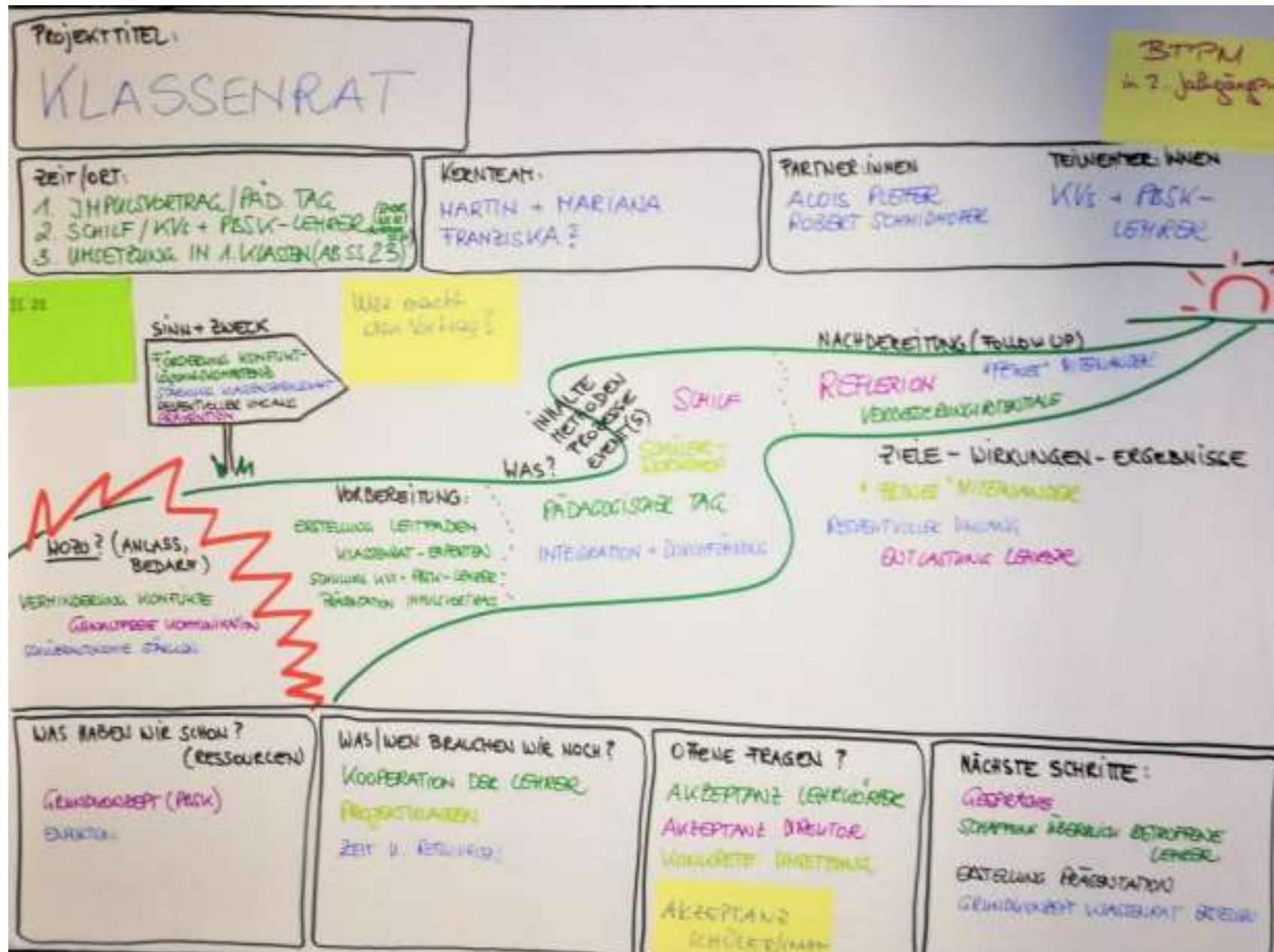
Ab 15:00 Uhr: Jugendzentrum stellt sich vor. Im Anschluss „Open End“, SchülerInnen können vor Ort entlassen werden.

Ausfüllen des Feedbackbogens bevor die SchülerInnen entlassen werden.

Kosten: Keine Kosten außer Verpflegung und ein Unkostenbeitrag für den Teambuildingworkshop (ca. € 2,- pro SchülerIn)

Maßnahmen
setzen

gut
durchdacht
erreicht man
das Ziel





Maßnahmen setzen Lehrer:inneninformation zu Klassenrat und Kennenlerntag



Datum Donnerstag, 7.7.2022

Uhrzeit 10:30 – 12:45

Ort Jugendzentrum Tivoli

Olympiastraße 33, 6020 Innsbruck

Ablauf Programm 10:30 Eintreffen im Jugendzentrum

10:40 – 10:45 **Kurzvorstellung Projekt**
„Stopp sagen – Halt geben“ inkl. Vorstellung der gesetzten
Maßnahmen im
kommenden Schuljahr

10:45 – 11:45 **Klassenrat – Vorstellung**

Konzept,

(Gastvortrag)

11:45 – 12:30 **Kennenlerntag im**
kommenden Schuljahr

(Termine, Räumlichkeit, Programm)

12:45 Ende der Infoveranstaltung mit
gemütlichem Ausklang

Wir freuen uns auf euer Kommen!

Maßnahmen setzen

Ablauf Projekt Klassenrat

Wann?	Was?
Do., 07.07.2022 10:30 – 12:45 Uhr	• Infoveranstaltung: Klassenrat & Kennenlernetag neu
Oktober 2022	• SCHILF <ul style="list-style-type: none">• Workshop mit Experten zum Klassenrat• Warum Klassenrat?• Wie halte ich einen Klassenrat ab?• Wie profitieren LL und SS vom Klassenrat?• Welche Probleme können auftreten? → Lösungsvorschläge
1. Schulwoche im SS 2023 (20. – 25.02.2023)	• SCHILF <ul style="list-style-type: none">• Auffrischung/Wiederholung der wesentlichen Inhalte• Erste Erfahrungsberichte
SS 2023	• Implementierung Klassenrat in allen 1. Klassen (PBSK-LL und KVs) <ul style="list-style-type: none">• Supportteam unterstützt (gemeinsame Treffen)
Ende SS 2023	• Evaluierung & Erfahrungsaustausch
SJ 23/24	• Weiterführung (BTPM, PBSK und KVs)

Maßnahmen setzen

Modellklassen

Externe Unterstützung der
Lehrer:innen von zwei 1.
Jahrgängen der HAS Innsbruck

**Gemeinsam an einem Strang
ziehen macht das Kollegium
stark.**

**Mit kleinen Schritten ans Ziel
kommen**



Maßnahmen setzen

Fest der Vielfalt

Positives an
unterschiedlichen Kulturen
an unserer Schule
hervorheben

Kulturen kennen –
Toleranz ermöglichen –
Gemeinsames
hervorheben



Murmelgruppen



- Welche heiklen Situationen sind an ihrem Standort erkennbar, spürbar?

**(außerschulische)
heikle Situationen**

**Thematisch heikle
Situationen**

Einzelsituationen

**Besondere Macht
und Abhängigkeit**

**Heikle räumliche
Situationen**

Heikle Situationen im Schulalltag

**Besonders emotionale
Situationen**

**Sind: Situationen, die ausgenutzt werden könnten,
wenn es wer drauf anlegt**

**Situationen mit
besonderem Körperkontakt**

Murmelgruppen

- Welche heiklen Situationen sind an ihrem Standort erkennbar, spürbar?
- Welche Ideen, Ansätze zur Prävention dieser heiklen Situationen können gesammelt werden?