

FREI DAY

...lernen, die Welt zu gestalten

Info für Volksschulen, Tirol



Birgit Hippacher

**BHAK Lienz, PH Tirol Team BNE,
FREI DAY Österreich**



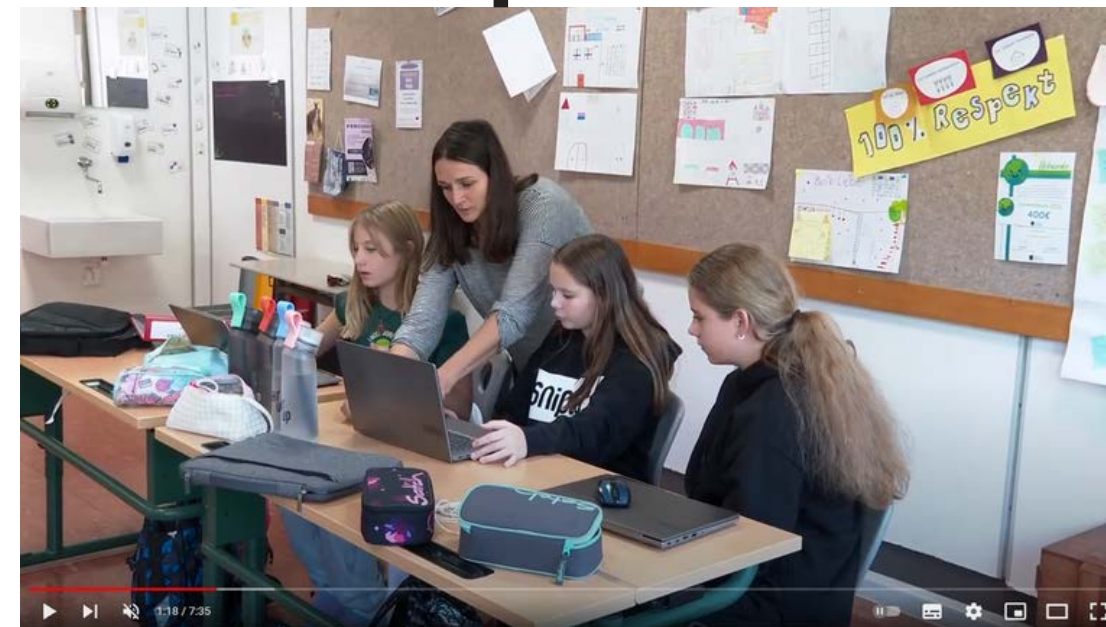
FREI DAY

Am FREI DAY übernehmen Schüler*innen Verantwortung für sich, für andere und für die Welt.

Inspiration + Erklärung 1



Inspiration + Erklärung 2



FREI DAY ... Bausteine



4 Schulstunden,
jede Woche, das ganze
Schuljahr

Der FREI DAY schafft
Regelmäßigkeit!



Teamarbeit in der Klasse
und klassenübergreifend

Der FREI DAY schafft
Gemeinschaft!



Antworten auf
Zukunftsfragen

Der FREI DAY macht
Hoffnung!



Kooperation mit externen
Partnern

Der FREI DAY macht
Mut!

FREI DAY

... ein Lernformat von Schule im Aufbruch (D + Ö)

... Margret Rasfeld (ESZ Berlin)

... Wissen+Handeln+Netzwerken

Individuelle Ebene

Schüler*innen erwerben
Zukunftskompetenzen
und erfahren
Selbstwirksamkeit

Schulische Ebene

Haltungswandel
ermöglicht Aufbau von
Bildungslandschaften

Gesellschaftliche Ebene

FREI DAY-Projekte
machen Gesellschaft
gerechter und
nachhaltiger

FREI DAY ... weil

LEHRPLAN DER VOLKSSCHULE

ERSTER TEIL

ALLGEMEINES BILDUNGSZIEL

erlassen seit 1/23

3. Leitvorstellungen

Der **gesetzliche Bildungsauftrag**, der sowohl kognitive als auch emotionale und soziale Aspekte beinhaltet, lässt sich auch durch das **4K-Modell** abbilden, das Kompetenzen formuliert, die für die Lernenden im 21. Jahrhundert von herausragender Bedeutung sind: **Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und kritisches Denken**. Dabei wird deutlich, dass **Lernen** mehr ist als die individuelle Aneignung und Reproduktion von kognitiven Lerninhalten. Es ist ein **aktiver Prozess**, bei dem junge Menschen in die Lage versetzt werden, ihr **Wissen und Können in Gruppen zur Problemlösung anzuwenden**. **Teamfähigkeit ist genauso wichtig wie Kreativität, um zu neuen Lösungen zu kommen und Kritikfähigkeit, um die eigenen Problemlösungen distanziert zu betrachten**. Es ist Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer, durch einen kompetenzorientierten Unterricht sowie durch interessante, offene und somit auch schülerinnen- und schülergerechte Aufgaben, am Erreichen der übergeordneten Leitvorstellungen bzw. Ziele mitzuwirken.

Schule und Unterricht tragen dazu bei, dass **junge Menschen befähigt** werden, bei der **Bewältigung von gesellschaftlichen, sozialen, ökonomischen und ökologischen Herausforderungen eine aktive Rolle einzunehmen**. Dazu gehört, dass **Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung angebahnt** werden. Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die **Bildung für nachhaltige Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung**. Zusätzliche übergreifende Themen bereiten nachhaltige Entwicklung pädagogisch auf. Für das **integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension nachhaltiger Entwicklung** sind sowohl **fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge** von großer Bedeutung. Schülerinnen und Schüler und das gesamte Schulteam übernehmen gemeinsam Verantwortung, wodurch **Schulen Modelle für eine zukunftsfähige Lebensgestaltung** sind. Damit wird ein **wesentlicher Beitrag zur Umsetzung der Sustainable Development Goals** der Vereinten Nationen geleistet.

Schule ist damit nicht nur Lernort sowie **ein Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung**, sondern auch ein **sozialer Raum**, welcher es ermöglicht, **sich zu erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren**. Es gilt, gemeinsam Verantwortung für die Herausbildung einer zukunftsfähigen Lebensgestaltung der Einzelnen und der Gesellschaft auf globaler und lokaler Ebene zu entwickeln und zu übernehmen sowie ein **ganzheitliches Menschenbild** im Sinne einer inklusiven Gesellschaft zu fördern.

Den Fragen und dem Verlangen nach einem sinnerfüllten Leben in einer menschenwürdigen Zukunft

FREI DAY

... weil

LEHRPLAN DER MITTELSCHULE

ERSTER TEIL

ALLGEMEINES BILDUNGSZIEL

erlassen seit 1/23

3. Leitvorstellungen

Der gesetzliche Bildungsauftrag, der sowohl kognitive als auch emotionale und soziale Aspekte beinhaltet, lässt sich auch durch das **4K-Modell abbilden**, das **Kompetenzen** formuliert, die für die Lernenden im 21. Jahrhundert von herausragender Bedeutung sind: **Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und kritisches Denken**. Dabei wird deutlich, dass **Lernen mehr ist als die individuelle Aneignung und Reproduktion von kognitiven Lerninhalten**. Es ist ein **aktiver Prozess**, bei dem junge Menschen in die Lage versetzt werden, ihr Wissen und Können in Gruppen zur Problemlösung anzuwenden. Teamfähigkeit ist genauso wichtig wie Kreativität, um zu neuen Lösungen zu kommen und Kritikfähigkeit, um die eigenen Problemlösungen distanziert zu betrachten. Es ist Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer, durch einen kompetenzorientierten Unterricht sowie durch **interessante, offene und somit auch schülerinnen- und schülergerechte Aufgaben**, am **Erreichen der übergeordneten Leitvorstellungen bzw. Ziele** mitzuwirken.

Schule und Unterricht tragen dazu bei, dass **junge Menschen befähigt werden, bei der Bewältigung von gesellschaftlichen, sozialen, ökonomischen und ökologischen Herausforderungen eine aktive Rolle einzunehmen**. Dazu gehört, dass **Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung** angebahnt werden. Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, **sind die Bildung für nachhaltige Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung**. Zusätzliche übergreifende Themen bereiten **nachhaltige Entwicklung** pädagogisch auf. Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension **nachhaltiger Entwicklung** sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung. Schülerinnen und Schüler und das gesamte Schulteam übernehmen gemeinsam Verantwortung, wodurch Schulen Modelle für eine zukunftsfähige Lebensgestaltung sind. Damit wird ein wesentlicher **Beitrag zur Umsetzung der Sustainable Development Goals** der Vereinten Nationen geleistet.

Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der **Bildung für nachhaltige Entwicklung**, sondern auch ein **sozialer Raum**, welcher es ermöglicht, sich zu **erproben**, die **Wirkungen des eigenen Handelns** zu **erleben** und diese kritisch zu **reflektieren**. Es gilt, gemeinsam Verantwortung für die Herausbildung einer zukunftsfähigen Lebensgestaltung der Einzelnen und der Gesellschaft auf globaler und lokaler Ebene zu entwickeln und zu übernehmen sowie ein ganzheitliches Menschenbild im Sinne einer inklusiven Gesellschaft zu fördern.

Den Fragen und dem Verlangen nach einem sinnerfüllten Leben in einer menschenwürdigen Zukunft

FREI DAY ... Handlungsrahmen

Agenda 2030

Bildungsanliegen des BMBWF

Bildung für Nachhaltige Entwicklung

<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/ba/bine.html>

Globales Lernen

https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/ba/globales_lernen.html

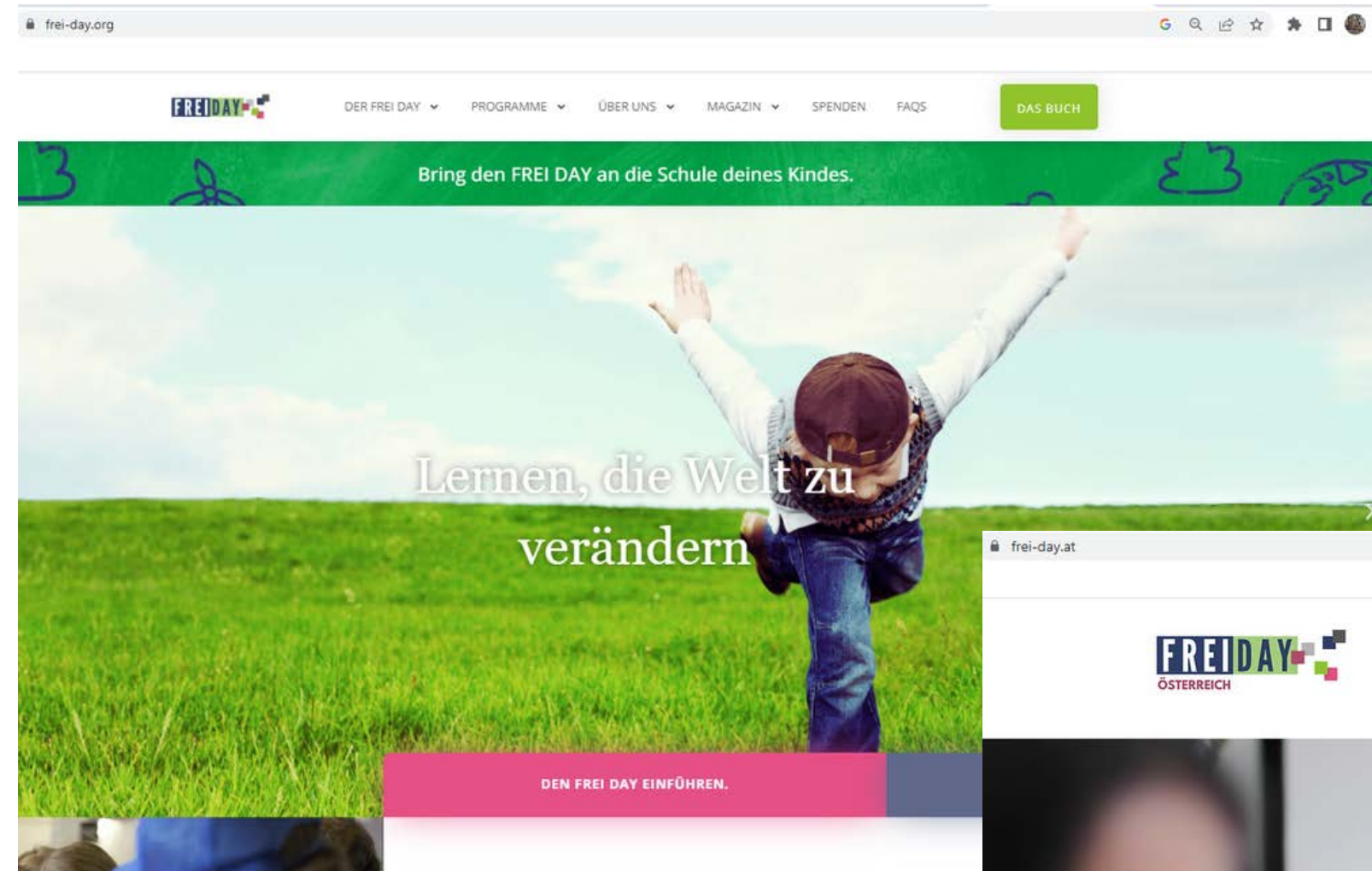
ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

17 ZIELE, DIE UNSERE WELT VERÄNDERN



FREI DAY ...Unterstützung + Info

www.frei-day.org



www.frei-day.at



FREI DAY ... Ablauf im Schuljahr





GUT ZU WISSEN

**Es muss nicht gleich die ganze Schule den
FREI DAY umsetzen!**

Pilotphase + Pilotklasse(n)

~ 1-3 Klassen, 2-3 Std./Pädagog*innen

~ festgelegter Zeitraum (zB 1/2 Jahr)

~ ausprobieren, Erfahrungen sammeln und

dadurch weitere Kolleg*innen begeistern, den

FREI DAY selbst einzuführen

DER FREI DAY BRINGT

- ... **Begeisterung**
- ... **Kreativität**
- ... **Selbstwirksamkeit**
- ... **Bedeutsamkeit**
- ... **Beziehungen**
- ... **Sinn**
- ... **Hoffnung**

FREI DAY ...Fortbildungen

Lehrer*innenfortbildungen 2023/24:



- **FREI DAY 1+2: 2 x 1 Tag (à 8 UE) Lehrer:innenfortbildung an der PH Tirol (Ruth Buchauer, Birgit Hippacher)**
- **FREI DAY-SHÜLFplus = standortbezogene LV 6 UE + Umsetzungsphase + 6 UE Vertiefung für Region Mitte+Ost (Ruth Buchauer, Birgit Hippacher)**
- **Die Global Goals machen Schule: 8 UE, online (Helga Mayr, Birgit Hippacher)**



FREI DAY ...Fortbildungen



Home Info für ALLE Primarstufe Sek I Sek II Blog Termine Über uns

frei-day.org
schule-im-aufbruch.at

Bevorstehende Veranstaltungen

11	Mi Jän	FREI DAY Einstieg von Schule im Aufbruch DE / virtuell	Anmeldung+Info
16	Mo Jän	PH Salzburg FREI DAY Fortbildung / Salzburg	Anmeldung+Info
16	Mo Jän	FREI DAY Webinar von Schule im Aufbruch AT / virtuell	Anmeldung+Info
27	Fr Jän	FREI DAY Winter Lounge, Dornbirn / Dornbirn	Anmeldung+Info



Newsletter Landkarte Videos Webinare Veranstaltungen

Schule im Aufbruch

Initiative Inspiration Mitmachen

“Schule im Aufbruch” – Webinare

FREI DAY Online Webinar 5	Mo., 16. Jänner 2023	Aufzeichnung
Praxis Tipps zum Schulentwicklungsplan	Mo., 12. Dezember 2022	Aufzeichnung
Neue Ideen zum Schuleinstieg	Mo., 21. November 2022	Aufzeichnung
FREI DAY Webinar - Tipps und Tricks	Mo., 4. November. 2022	Aufzeichnung



... lernen, die Welt zu gestalten



FRAGEN ???

