



Pädagogische Hochschule Tirol  
Zukunft mit Bildung

# **One Health – Alles hängt zusammen. Wie Schulen ins Tun kommen können.**

**HS-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Martina Überall / 18.02.2026**



# Teil 1 – Theoretische Fundierung

# One Health – ein geteilter Atemraum

„Das Klima ist der Raum des mit allen anderen geteilten Atems.“

(Andreas Weber, 2020, S.22)

One Health, die eine Gesundheit, beruht auf diesem einen Atemraum.



# Der One Health Ansatz ...



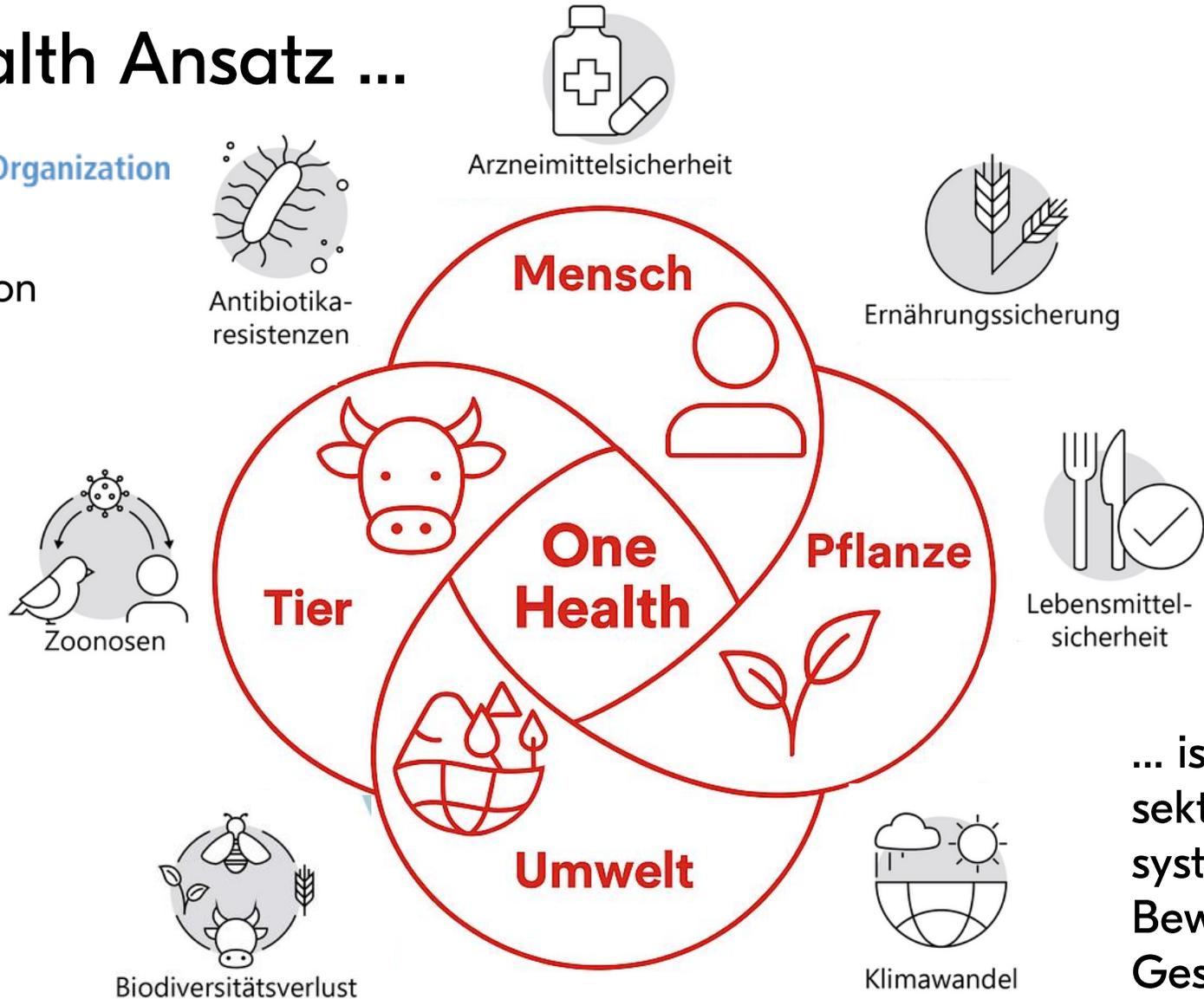
Food and Agriculture Organization  
of the United Nations



World Organisation  
for Animal Health

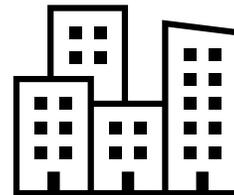


World Health  
Organization



... ist ein transdisziplinärer,  
sektorübergreifender und  
systemorientierter zur  
Bewältigung von  
**Gesundheitsrisiken!**

# One Health – Die Berlin Principles



## Manhattan Principles (2004)

→ Begriff *One Health*

## Berlin Principles (2019)

- Konferenz One Planet, One Health, One Future
- umfassendes **One Health Rahmenwerk**
- **Zusammenarbeit**, disziplinäre und politische Silos aufbrechen
- **10 Grundsätze**, um Weltgemeinschaft zu transformieren und Gesundheitsbedrohungen global zu bekämpfen
- **10. Grundsatz:** „Investieren Sie in die Bildung und Sensibilisierung für globale Bürgerschaft und ganzheitliche Ansätze zur planetarischen Gesundheit bei Kindern und Erwachsenen in Schulen, Gemeinden und Universitäten...“

# Die Sustainable Development Goals & One Health



**ONE HEALTH AND THE UNITED NATIONS  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT  
COOPERATION FRAMEWORK**

**GUIDANCE FOR  
UNITED NATIONS COUNTRY TEAMS  
2023**

Human health

1 NO POVERTY



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



6 CLEAN WATER AND SANITATION



13 CLIMATE ACTION



Health of plants,  
animals and the  
environment

14 LIFE BELOW WATER



15 LIFE ON LAND



Health of all living systems

2 ZERO HUNGER



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



Implementation of the  
One Health approach

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



# Die Inner Development Goals im schulischen One-Health-Kontext



**INNER DEVELOPMENT GOALS**

Inner Growth for Outer Change

**1**

**Sein**

Beziehung zu  
sich selbst

**2**

**Denken**

Kognitive  
Fähigkeiten

**3**

**Beziehung**

Fürsorge für  
andere und die  
Welt

**4**

**Zusammen-  
arbeit**

Soziale  
Kompetenzen

**5**

**Handeln**

Wandel  
vorantreiben



# Teil 2 – Praxistransfer

# One Health Education: Junge Menschen für Nachhaltigkeit befähigen und begeistern.

Forschungs- und Entwicklungsprojekt:  
März 2025 - März 2027



One Health –  
Alles hängt zusammen.  
Mysterys & Lernmaterialien  
für die Schule  
6.-13. Schulstufe

give – Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen  
Eine Initiative von BMB, BMASGPK und ÖJRK

# Ganzheitliche Gesundheitsförderung in Bildungseinrichtungen ...



... setzt bei mehreren Ebenen an.

# Unterrichtsebene:

## One Health mittels der *Mystery-Methode*

### Allgemeines zur *Mystery Methode*



Abstrakte Ausgangsfrage  
(„Mystery-Leitfrage“)



Analyse von  
unstrukturierten  
Informationskarten



Ziel: Erkennen von  
Zusammenhängen durch  
Diskussion und Zusammenarbeit



Fachliche, methodische und  
metakognitive Kompetenzen

# Kompetenzen, die mit Hilfe der Mystery-Methode weiterentwickelt werden

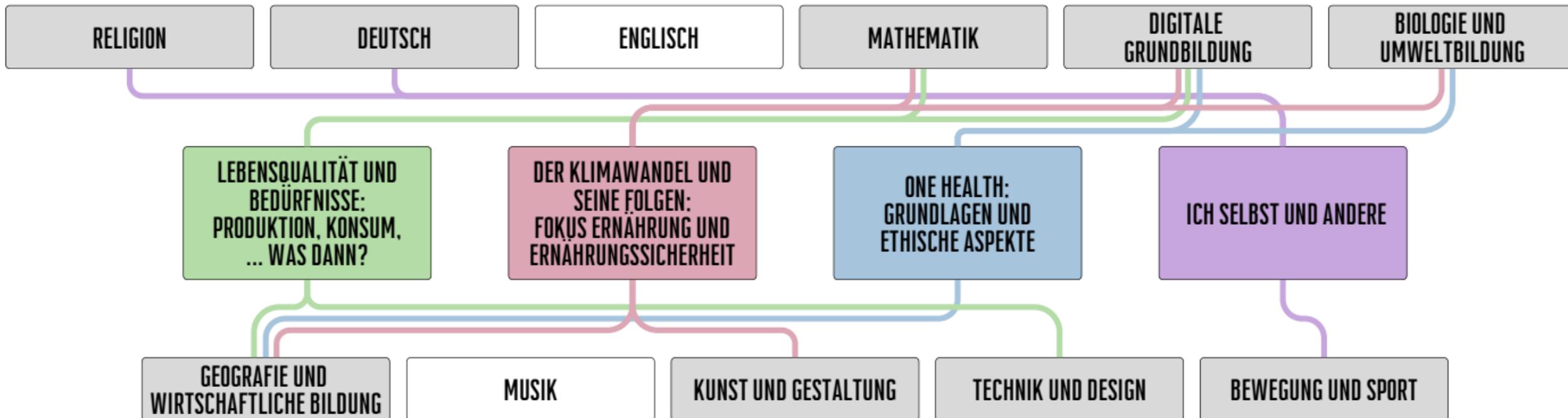


# Schulentwicklungsebene:

## One Health mittels übergreifender Module

### ONE HEALTH EDUCATION

SEKUNDARSTUFE 1, 1. KLASSE



### Lebensqualität und Bedürfnisse:

#### Produktion, Konsum, ... was dann?

#### Technik und Design:

- Recycling und Upcycling

#### Digitale Grundbildung:

- Produktion von digitalen Geräten
- Wohin mit digitalem Müll?

#### Geografie:

- Produktionsketten über den Globus

#### Mathematik:

- Statistik - darstellen von Daten

Dieses Modul thematisiert die Wechselwirkungen zwischen Konsumverhalten, globalen Produktionsketten, Ressourcenverbrauch und ökologischen sowie gesundheitlichen Auswirkungen im Sinne des One-Health-Ansatzes. Ausgangspunkt ist die Frage, wie individuelle Bedürfnisse und gesellschaftliche Lebensqualität mit globalen Produktions- und Entsorgungsprozessen verknüpft sind.

Das Modul verbindet fachliche Kompetenzen mit systemischem Denken und zeigt exemplarisch, wie individuelle Konsumententscheidungen, globale Produktionsprozesse und Umwelt- sowie Gesundheitsfragen miteinander verknüpft sind. Es ist ein erstes Verständnis der Zusammenhänge im Rahmen des One-Health-Ansatzes.

### One Health:

#### Grundlagen und Ethische Aspekte

#### Biologie:

- Wechselwirkung Lebensraum - Lebewesen: One Health Ansatz
- Wertigkeit: Mensch, Natur, Umwelt
- Ethische Fragen: Warum ist Hund mehr wert als Schwein?
- Selektion

#### Geografie:

- Armut und Reichtum
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten

Das Modul führt in den One-Health-Ansatz ein und verdeutlicht die Wechselwirkungen zwischen Lebensräumen, Lebewesen und Umwelt. Gesundheit wird dabei als Ergebnis ökologischer, sozialer und globaler Zusammenhänge verstanden.

Neben biologischen Grundlagen stehen ethische Fragen im Mittelpunkt: Welche Wertigkeit schreiben wir Menschen, Tieren und Natur zu? Wie entstehen unterschiedliche Bewertungen? Welche Rolle spielen globale Ungleichheiten und gesellschaftliche Strukturen?

Das Modul stärkt kritisches Denken, reflektierte Urteilsbildung und die Fähigkeit, Informationen zu prüfen und verantwortungsvoll zu kommunizieren. One Health wird so als ökologisches und ethisches Orientierungsmodell erfahrbar.

### Der Klimawandel und Seine Folgen:

#### Fokus Ernährung und Ernährungssicherheit

#### Kunst:

- Bilder und ihre Wirkung

#### Geografie:

- Wünsche und Bedürfnisse
- Klimawandel und seine Folgen
- Auswirkungen Klimawandel auf Ernährungssicherheit

#### Biologie:

- Bestäubung und Befruchtung von Blüten - Fokus auf Bienen

#### Digitale Grundbildung:

- Suchmaschinen und Finden von seriösen Quellen
- Vertrauen in Social Media - real vs. fake News

#### Mathematik:

- Umrechnen von Größen im Bezug zu Klimawandel

Das Modul thematisiert die Wechselwirkungen zwischen Konsumverhalten, globalen Produktionsketten, Ressourcenverbrauch und ökologischen sowie gesundheitlichen Auswirkungen im Sinne des One-Health-Ansatzes. Ausgangspunkt ist die Frage, wie individuelle Bedürfnisse und gesellschaftliche Lebensqualität mit globalen Produktions- und Entsorgungsprozessen verknüpft sind.

Das Modul verbindet fachliche Kompetenzen mit systemischem Denken und zeigt exemplarisch, wie individuelle Konsumententscheidungen, globale Produktionsprozesse und Umwelt- sowie Gesundheitsfragen miteinander verknüpft sind. Es ist ein erstes Verständnis der Zusammenhänge im Rahmen des One-Health-Ansatzes.

Anhand des Beispiels der Bienen und der Klimawandel wird die Lebensqualität mit globalen Produktions- und Entsorgungsprozessen verknüpft sind. Die Schüler:innen setzen sich mit globalen Zusammenhängen, unterschiedlichen Bedürfnissen und Fragen der Gerechtigkeit auseinander. Zudem werden klimabezogene Daten interpretiert, um die Dimensionen des Klimawandels nachvollziehbar zu machen. Gleichzeitig wird der kritische Umgang mit Informationen trainiert: Die Lernenden prüfen Quellen, unterscheiden zwischen wissenschaftlich fundierten Aussagen und Desinformation und reflektieren die Wirkung von Bildern und medialen Darstellungen.

Das Modul fördert systemisches Denken, Urteilsfähigkeit und Medienkompetenz und macht sichtbar, dass Ernährungssicherheit nicht nur eine Frage der Produktion, sondern des Zusammenspiels von Umwelt, Gesellschaft und Gesundheit ist.

Bei Interesse zur Umsetzung an der eigenen Schule – bitte gerne um ein Mail. Wir freuen uns auf den Austausch dazu!

- meine Leistungen erkennen und kommunizieren
- Ziele setzen

#### Deutsch:

- einfache Argumentationen
- Zuhören

#### Auch Soziales Lernen bietet Anbindungsmöglichkeiten

„Ich selbst und andere“ legt die personale Grundlage für One Health Education. Durch die Auseinandersetzung mit der eigenen Lebenswelt und den eigenen Werten und Überzeugungen sowie die Wahrnehmung des eigenen Körpers reflektieren die Schüler:innen, wie individuelles Handeln in größere Zusammenhänge eingebettet ist.

Unterschiedliche Lebens- und Glaubensformen werden hinsichtlich ihrer Werte und Vorstellungen von Verantwortung, Gerechtigkeit und Zusammenleben betrachtet. Dabei wird deutlich, dass Fragen von Gesundheit, Umwelt und Zusammenleben immer auch ethische Dimensionen haben.

Durch Argumentieren, Zuhören, Zielsetzen und wertschätzende Kommunikation entwickeln die Lernenden Kompetenzen, die für den One-Health-Ansatz zentral sind: Perspektivenwechsel, Verantwortungsbewusstsein und die Fähigkeit, individuelle Entscheidungen im Zusammenhang mit Mensch, Tier und Umwelt zu reflektieren.

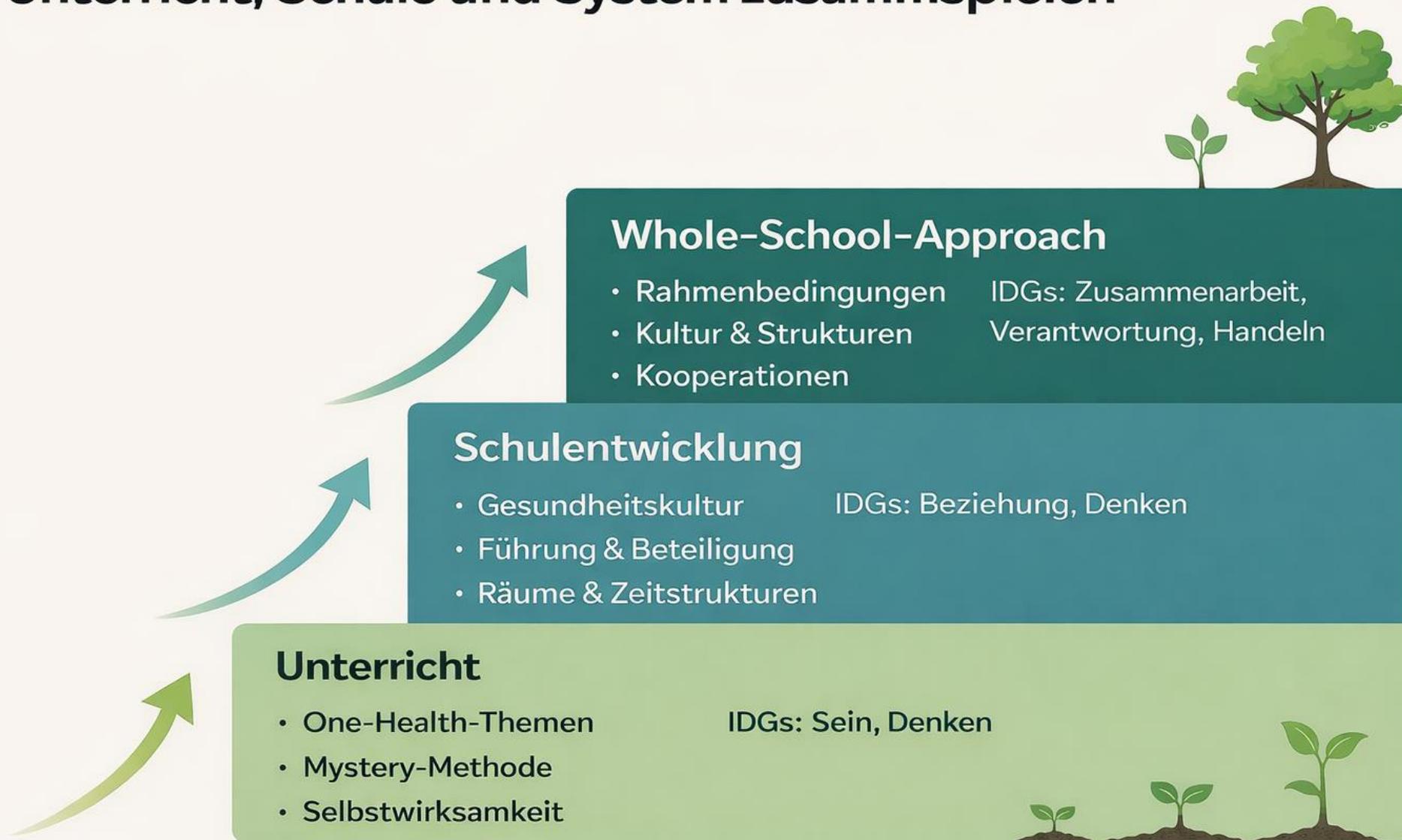
Das Modul stärkt damit die Einsicht, dass globale Gesundheits- und Umweltfragen nicht nur naturwissenschaftliche, sondern auch persönliche und gesellschaftliche Fragestellungen sind.

# Whole-School-Approach

One Health verankert in Strukturen



# Gesundheitsförderung wirkt, wenn Unterricht, Schule und System zusammenspielen



# DANKEN!

HS-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Martina Überall / 18.02.2026 / [martina.ueberall@ph-tirol.ac.at](mailto:martina.ueberall@ph-tirol.ac.at)

# Literatur & Quellenangaben



- FAO, UNEP WHO, and WOA. 2023. One Health and the United Nations Sustainable Development Cooperation Framework . Guidance for United Nations country teams. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc5067en>
- Fridrich, C. (2015). Kompetenzorientiertes Lernen mit *Mystery*—didaktisches Potenzial und methodische Umsetzung eines ergebnisoffenen Lernarrangements. *GW-Unterricht*, 140(4), 50–62.
- Oberholzer, G., & Herdeg, P. (2014). Leitfaden *Mystery*. Didaktische Überlegungen und Einsatz im Unterricht. *éducation21*. <https://education21.ch/de/leitfaden-mystery-zyklus-1>
- Holst, J., Grund, J., & Brock, A. (2024). Whole Institution Approach: measurable and highly effective in empowering learners and educators for sustainability. *Sustainability Science*. Vol. 19, S. 1359-1376. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01506-5>
- Holst, J., Brock, A., Schlieszus, A., & Grund, J. BNE: mehr als ein "Add-on". *Zukunftsbildung: Wie gelingt Schule, die zu gesellschaftlicher Mitgestaltung motiviert?* *bildungSPEZIAL*, 1/2025, S. 26-31. <https://viewer.ipaper.io/friedrich-verlag/bildungspezial/bildungspezial-125/?page=26>
- Holst, J., Brock, A., Grund, J., Schlieszus, A.-K., & Singer-Brodowski, M. (2025). Whole-school sustainability at the core of quality education: Wished-for by principals but requiring collective and structural action. *Journal of Cleaner Production*. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2025.145897>
- Holst, J., & Hantke, H. (2025). Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung. Whole School Approach und Unterrichtsgestaltung an berufsbildenden Schulen. In Greenpeace e.V. (Hrsg.), *Schools for Earth – Das Greenpeace Schulprojekt*. <https://doi.org/10.60813/5KTZ-Z176>
- **Überall, M.**, Albert, S. & Fink, T. (2025). One Health – junge Menschen für Gesundheit und Nachhaltigkeit begeistern und befähigen, *HiBiFo—Haushalt in Bildung und Forschung*, 4, 93-104.
- Walch, S., **Überall, M.**, Albert, S., Jud, S., & Zechmann-Khreis, M. (2025). One-Health und „Nachhaltige Ernährung“ in der Verbraucherbildung—ein Mysterium?. *HiBiFo—Haushalt in Bildung und Forschung*, 14(2), 77-86.
- => Plus viele weitere zu finden in der GIVE-Broschüre bzw. beim Klicken auf die Links in der Fußzeile!