**Impulse für ein Ernährungsbildungskonzept........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHULSTUFE** | Essen und emotionale Entwicklung – Körper, Identität und Selbstkonzept | Essgewohnheiten, kulturelle und soziale Einflüsse – Ernährungs-weisen Essstile, Essen in sozialer Gemeinschaft | Ernährung und persönliche Gesundheit – Ernährungs-empfehlungen und Richtlinien, alte und neue Konzepte; Verhältnis von Ernährung und Gesundheit: Wachstum und Ernährung; Essen und Bewegung | Prozesse der Erzeugung, Verarbeitung und Verteilung von Nahrung – Lebensmittelqualität und globaler Handel | Lebensmittel, Märkte, Verbraucher und Konsum – Marketing, Werbung und Einkauf | Konservierung und Lagerung von Nahrung – Lebensmittelverderb, Hygiene, europäische Bestimmungen | Kultur und Technik der Nahrungsmittelzube-reitung, ästhetisch-kulinarischer Umgang mit Nahrungsmitteln, (inter-) kulturelle, historische, soziale, religiöse Bezüge |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |